

Elternbefragung 2014 definitive Version

Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	19.12.2014
Verwendeter Fragebogen:	Elternbefragung 2014 definitive Version
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	411
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	411
Vollständig beantwortete Fragebogen:	176
Rücklaufquote:	42,8%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	9
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	45,0%

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

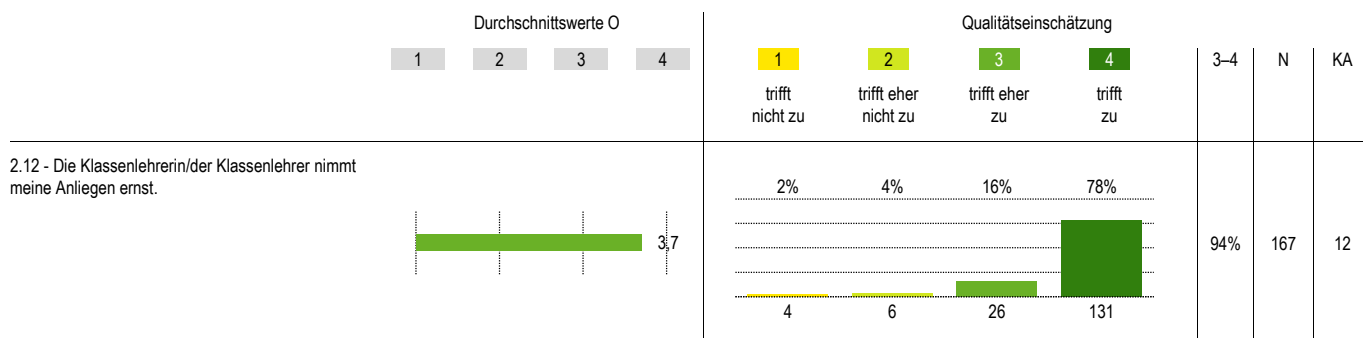
5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
8.3 - Die Befragungsdauer war angemessen.	3,9	4.8 - Ich informiere mich regelmässig auf der Website unserer Schule.	2,5
8.4 - Die Online-Befragung war einfach zu handhaben.	3,9	6.2 - Das Betreuungsangebot ist ausreichend.	3,1
2.10 - Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer setzt Regeln um.	3,9	4.2 - An unserer Schule wird darauf geachtet, dass niemand ausgegrenzt wird.	3,1
8.2 - Die Fragen waren verständlich formuliert.	3,8	4.4 - Unsere Schule ist fortschrittlich.	3,2
2.1 - Mein Kind besucht den Unterricht gerne.	3,8	6.3 - Unsere Schule schenkt der Sicherheit der Kinder die nötige Beachtung.	3,2

Detailergebnisse

2 - Klasse

	Durchschnittswerte 0				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - Mein Kind besucht den Unterricht gerne.					0%	3%	12%	84%	97%	177	2
2.2 - Mein Kind wird optimal gefördert.					2%	8%	35%	55%	90%	170	9
2.3 - Mein Kind kann die Hausaufgaben in angemessener Zeit lösen (Faustregel 1. Kl. 10 Min., 2. Kl. 20 Min., 3. Kl. 30 Min. etc.).					4%	7%	26%	63%	89%	131	48
2.4 - Mein Kind kann die Hausaufgaben selbstständig lösen.					2%	5%	44%	49%	93%	131	48

	Durchschnittswerte O				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.5 - Mein Kind weiss, was es an einer Prüfung können muss.					3%	7%	38%	53%	90%	120	59
					4	8	45	63			
2.6 - Die Schülerinnen und Schüler werden bei Prüfungen fair beurteilt.					1%	4%	25%	70%	95%	124	55
					1	5	31	87			
2.7 - An unserer Schule wird Wichtiges gelernt.					1%	3%	41%	54%	96%	156	23
					2	5	64	85			
2.8 - Mein Kind fühlt sich wohl in der Klasse.					1%	3%	25%	72%	97%	175	4
					1	5	43	126			
2.9 - Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer begegnet den Schülerinnen und Schülern mit Wertschätzung.					2%	2%	12%	84%	96%	174	5
					4	3	21	146			
2.10 - Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer setzt Regeln um.					1%	0%	9%	90%	99%	172	7
					2	0	15	155			
2.11 - Ich werde gut über den Lernstand meines Kindes informiert.					3%	8%	32%	57%	89%	168	11
					5	14	53	96			



4 - Schule als Ganzes im operativen Sinne


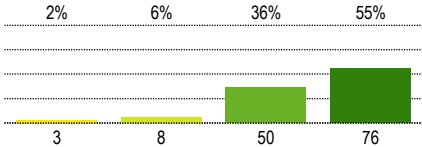


	Durchschnittswerte O				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.1 - Unsere Schule ist ein freundlicher und einladender Ort.					1%	8%	48%	43%	91%	141	37
				3,3	2	11	67	61			
4.2 - An unserer Schule wird darauf geachtet, dass niemand ausgegrenzt wird.					5%	10%	53%	33%	86%	126	52
				3,1	6	12	67	41			
4.3 - An unserer Schule steht das Kind im Zentrum.					2%	7%	43%	48%	91%	133	45
				3,4	3	9	57	64			
4.4 - Unsere Schule ist fortschrittlich.					2%	14%	42%	41%	83%	125	53
				3,2	3	18	53	51			
4.5 - An unserer Schule legen die Lehrpersonen Wert auf Zusammenarbeit.					3%	6%	34%	57%	91%	124	54
				3,5	4	7	42	71			
4.6 - Ich habe genügend Möglichkeiten zur Mitwirkung auf der Schulebene (z.B. Schulleben, Veranstaltungen).					2%	5%	33%	61%	94%	127	51
				3,5	2	6	42	77			
4.7 - Unsere Schule informiert mich ausreichend über Aktivitäten und Entwicklungen an unserer Schule.					2%	5%	30%	63%	93%	140	38
				3,5	3	7	42	88			

	Durchschnittswerte O				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.8 - Ich informiere mich regelmässig auf der Website unserer Schule.									51%	139	39

6 - Schule als Ganzes im strategischen Sinne

	Durchschnittswerte O				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.1 - Unsere Schule ist gut organisiert.									95%	135	43
6.2 - Das Betreuungsangebot ist ausreichend.									72%	123	55
6.3 - Unsere Schule schenkt der Sicherheit der Kinder die nötige Beachtung.									88%	137	41
6.4 - Ich würde unsere Schule anderen Eltern empfehlen.									91%	130	48

8 - Rückmeldungen

	Durchschnittswerte O				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
8.1 - Bei den Fragen wurden alle wichtigen Bereiche der Schule abgedeckt.									92%	137	41
8.2 - Die Fragen waren verständlich formuliert.									98%	147	31
8.3 - Die Befragungsdauer war angemessen.									99%	149	29
8.4 - Die Online-Befragung war einfach zu handhaben.									98%	149	29

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

O (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen
Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>